

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى بمكة المكرمة

**(الكفايات التربوية والتخصصية اللازمة للمشرفين
التربويين على تعليم اللغة العربية)**

إعداد الطالب

علي بن إبراهيم بن محمد الشبيخي

إشراف

أ.د / سليمان بن محمد الوابلي

الفصل الدراسي الثاني

لعام ١٤٢١-١٤٢٢هـ

ملخص الدراسة

...

:

-

-

-

.

-

.

()

()

()

(Alpha Cornpach) ()

(,) ()

(T. ()

. test)

:

()

(,) (,)

(,) (,) (,)

(,)

() () (,) ()

(,) (,) " " "

(,) (,) (,) (,)

:

.

.

.

.

.. ..

الإهداء

...

...

هذا والله من وراء القصد..

الباحث

الشكر والتقدير

-

:

-

/

/

.

/

/

/

.

/

/

.

.

/

.

/

...

.

الباحث

فهرس الموضوعات

.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-

الفصل الأول : مشكلة الدراسة وتحديدها :

..... .	-
.....	-
.....	-
..... .	-
.....	-
..... .	-
..... .	-

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

:	-
..... :	-
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
..... :	-
.....	
.....	

تابع فهرس الموضوعات

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... : -

.....

.....

.....

.....

.....

..... :

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة الميدانية ، وتفسيرها ومناقشتها

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

تابع فهرس الموضوعات

الفصل الخامس : ملخص النتائج والتوصيات

.....	-
.....	-
.....	-
.....	-
.....	-

فهرس الجداول

	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	

تابع فهرس الجداول

	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	.	
	()	
	.	
	()	
	.	

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وتحديدها

التمهيد:

:

.

}:

() {

... }:

.() {

()

...):

. (...

.

-: ()

" -

.

.

-

-

"

//

.

. ()

()

.

()

() :

()

()

()

()

.

:

() ()

- -

الإحساس بالمشكلة :

•

•

•

•

•

•

-

•

-

•

-

•

-

•

-

•

:

.

.

تحديد المشكلة :

-:

:

-:

:

:

:

:

أهداف الدراسة :

-:

.

-

.

-

.

-

.

-

أهمية الدراسة :

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

مصطلحات الدراسة :

Educational Supervision :

-

" : ()

"

:()

":

"

":

.

Educational Supervisor :

-

" () /

"

" : ()

"

:

.

Arabic Language Supervisor :

-

" :

.

Arabic Language :

-

" ()

"

": ()

"

:

Educational Competencies :

-

": ()

:

"

() " ()

"

" :

."

Specialized Competencies :

-

" ()

"

" ()

"

" :

."

حدود الدراسة :

.

:

-

:

.()

-

.

-

.

-

.

:

.()

-

.

-

.

-

:

-

./

.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

التمهيد :

أولاً: الإطار النظري:

ثانياً: الدراسات السابقة :

أولاً: الإطار النظري :

المبحث الأول : الكفايات التربوية والتخصصية Educational and Specialized Competencies

:

:

.

" ()

.

"

" (

()

"

.

() " ()

"

() () ()

:

"

."

Fredric

()

":

Macdonald

"

.

"

.

."

:

-

.

:

()

:

-

.

:

-

:

:

-

.

-

.

-

.

:

:

-

:

:

- -

-

.

-

.

.

" : () ()

"

.

()

" : ()

"

.

: ()

.

Edmond Short

: ()

.

-

. : -
. : -
. : -
: -
: ()
. - "
. -
" -
: -
- . - -
. - . -
: -

() Cooper

:

Philosophical Base :

-

.

Empirical Base

-

.

Subject Matter Base :

-

-

.

Practitioner Base :

-

:

:

. -

:

-

: ()

:

-

.

- -

: -

.

.

:

: -

.

() -

:

- -

⋮

⋅

—

⋅

⋮

—

⋅

—

⋮

()

:

-

-

" : Hall & Jonse ()

.

:

←

←

←

←

.

"

Competency lists :

-

.

" Lindsey ()

.

"

:

()

"

.

"

- -

:

-

.

()

.

:

-

.

.

-

.

-

.

:

-

- -

.

.

:

:

-

: () Cooper ()

.

-

-

.

.

-

-

.

:

-

: ()

.

-

- -

ج- الأسس العامة لتربية المعلمين والمشرفين القائمة على الكفايات :

() :

- تطور التكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم :

•

- الأهداف السلوكية :

•

- المسؤولية :

- المدرسة السلوكية في علم النفس :

” ”

- التدريب الموجه نحو العمل :

- التعليم المفرد :

- تطور أساليب التقويم :

·
- النظرة إلى التعليم كمهنة :

:

·

-

·

-

·

-

· -

٧- وسائل تنمية كفايات المشرفين التربويين :

-

-

- -

:

:

-

/

()

:

.

-

.

-

-

.

- -

المبحث الثاني : الإشراف التربوي Educational Supervision

- :

() :

-

-

-

.

()

"

"

.

.

:

.

- -

: ()

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

:

-

.

.

-

.()

-

-

- -

()

.

:

()

-

:

/

.

()

.

.

-

-

- -

. - :

- . - :

. - . -

.

- -)

(

.

": ()

. "

()

.

- -

-

:

"

"

:

.

-

.

-

.

-

-

.

.

// / /

:

-

.

-

.

- -

.

.

.

-

:

:

/

//

.

: ()

.

" -

.

-

- -

-

"

.

:

:

//

.

.

.

.

:

-

- -

.

:

-

: ()

.

-

-

.

-

-

.

: ()

.

-

.

-

-

.

: ()

.

-

-

.

- -

:

-

()

:

.

"

-

-

-

:

-

:

()

-

.

.

-

-

.

-

.

.

-

- -

-

.

-

.

-

.

:

-

: ()

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

: ()

- -

-

.

-

.

-

.

-

.

:

-

()

:

.

-

.

-

.

-

.()

-

- -

. () -

. () -

. :

:

: () ()

:

.

.

:

.

:

.

:

-

.

:

()

(

)

-

.

.

.

:

-

.

.

:

.

:

()

:

-

.

.

.

:

-

.

- -

.

.

" : ()

:

-

"

.

:

.

- -

:

.

:

-

:()

:

-

.

:

-

.

:

-

. : -

.
: ()
() -

. () -

.

. () -

.

()

- ٨

:

()

()

:

()

٨- الإبداع في الإشراف التربوي :

" () "

"

كيف يكون المشرف مبدعاً ومبتكراً؟

:

- -

.

" : ()

.

()

:

-

.

- -

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

وسائل الإبداع التقنية في الإشراف التربوي :

()

:

:

*

.

.

:

*

- -

.

:

.

.

:

- *

.

- -

- -	- - ()
- -	- -

:

.

.

.

:

- -

٠
-
٠
٩- أهم الصعوبات التي تواجه المشرف التربوي :

:

.

-

.

-

.

.

-

-

.

-

(-)

.

-

.

-

.

- -

٠

١٠- العلاقات الإنسانية في الإشراف التربوي :

() :

"

"

()

"

"

" ()

"

أهم العوامل التي تسهم في بناء العلاقات الإنسانية :

() :

-

-

-

-

-

-

-

المبحث الثالث : اللغة العربية : Arabic Language :

- :

.

.

:

*

()

"

:

: :

"

"

:

"

:"

":

:

":

*

*

" ()

"

": ()

"

.

:

-

()

:

.

*

()

.

-

.

{

}:

.

" " :

.

.

:

-

: () ()

-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

: ()

.

-

-

.

-

.

.

-

.

-

.

.

-

.

.

.

.

.

-

()

.

.

- -

()

()

()

" :

()

()

" :

()

" :

()

:" ()

.

.

- -

الجمع بين الطريقتين :

()

"

"

()

:

()

.

-

-

.

-

.

-

.

:

-

.

.

- -

.

.

.

.

- -

ثانياً: الدراسات السابقة

.

:

.

-

-

.

.

(Eric)

.

.

- -

المحور الأول :

()

()

:

:

Ben Hairis

. R . Parkins

:

() **Baile**

()

()

:

:

.

.

()

:

Quigne

()

()

() **Theresa**

.

.

()

:

:

.

:

.

()

:

.

.

.

()

.

.() ()

.

:

() () ()

()

.

.

()

:

:

.

()

:

:

()

.

.

()

.

() :

()

"

"

"

"

()

()

()

.()

()

:

.

المحور الثاني :

:

() Maranga

() Akoma

.

:

:

.

:

.

:

.

()

.

()

.

.

()

:

()

:

.

:

:

.

() ()

()

.

:

.

.

() **Sapone**

()

.

.

.

()

:

()

() :

() ()

.

.

:

.

.

()

()

()

.

:

.

()

.

التعليق على الدراسات السابقة :

:

-

:

.

.

-

()

()

()

()

.

-

.

()

()

()

:

.

.

-

.

-

.

-

.

-

()

.

-

.

.

- -

الفصل الثالث

" خطوات الدراسة وإجراءاتها "

النميد :

منهج الدراسة :

" : ()

" .

أداة الدراسة :

:

-

.

-

.

.

-

:

()

()

. ()

. ()

.

.

جدول رقم (١)

يوضح محاور ومجالات الاستبيان ، وطريقة قياسها في صورتها المبدئية

					محور الكفايات التربوية	
					محور الكفايات التخصصية	

صدق أداة الدراسة :

()

/

:

-

-

(-)

-

(-)

-

-

()

-

. () .

:

-

- - -
- - : .

-

.....

. - -

.

-)

-

-)

(-

(- - -

.

- -

)
 () () () ()
 .() () ()
) ()
) () -(
 .
 ()
) () ()
 .() () ()
 : () :
 : ()
 .
)()
) () ()
 () () () ()
 () ()
 .()
) ()
 .() () ()
) ()
) () ()
 .(

) ()
.() () ()
:
) () () ()
() () ()
.() ()
() ()
.() ()

-

()
() ()
()
."
() ()
) () ()
) () ()
()
() ()
) () ()
()
) () ()
()
() () ()
) () ()
() () ()
) () ()

() ()
 .():
 () ()
 : () ()
 .
 () ()
 () ()
 .():
 : -
) ()
 () ()
 () ()
 () ()
 .()
 .() ()
) ()
 .()
 () ()
 () ()
 () ()
 .()
 () ()
 () ()
 () ()
 .()

جدول رقم (٢)

يوضح مكونات مجالات الدراسة في صورتها النهائية

-	-	-			
-					
-					
-		-			
-		-			
-	-	-			
-	-	-			
-	-				
-	-				
-	-				
-	-				

(=)

.()

جدول رقم (٣)

يوضح العلاقة الارتباطية بين مجالات الدراسة ، والمعدل العام للأداة (ن = ٩٠)

														*
,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	-	
,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	-	-	
,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	-	-	-	
,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	-	-	-	-	
,	,	,	,	,	,	,	,	,	-	-	-	-	-	
,	,	,	,	,	,	,	-	-	-	-	-	-	-	
,	,	,	,	,	,	-	-	-	-	-	-	-	-	
,	,	,	,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
,	,	,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**
,	,	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

(-) *

() **

() ***

ثبات أداة الدراسة :

:
 . (Alpha Cronbach) () : *

$$\frac{(\quad - \quad)}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$= \quad = \quad$$

$$= \quad \cdot \quad = \quad$$

$$\cdot \quad (\quad , \quad)$$

. (Person) () : *

$$\frac{\quad \times \quad - \quad}{\quad} = \quad$$

$$\frac{[\quad (\quad) - \quad] [\quad (\quad) - \quad]}{\quad}$$

() (=)
 .() ,

جدول رقم (٤)

يوضح قيم معامل ثبات كل مجال من مجالات الدراسة على حدة ، والثبات الكلي بطريقة
التناسق الداخلي

(ألفا كرونباخ)

()			
,			
,			
,			
,			
,			
,			
,			
,			
,			
,			
,			
,			
,			
,		()	

مجتمع الدراسة :

() ()

()

. ()

جدول رقم (٥)

بيوض أفراد مجتمع الدراسة ومؤسساتهم التعليمية

		.	
		.	
		.	
		.	
		.	
		()	
		().	
		.	
		.	
		.	
		.	
		.	
		.	

()

() ()

:

() () ()

()

جدول رقم (٦)

يوضح التوزيع التكراري لخصائص أفراد مجتمع الدراسة حسب المؤهل الدراسي

%		%		%		
-	-	-	-	-	-	-
		-	-	,		-
,				,		-
,				-	-	-

()

(% ,) (% ,)

(%) (%)

(%)

(% ,)

(% ,)

جدول رقم (٧)

يوضح التوزيع التكراري لخصائص أفراد مجتمع الدراسة الكلي حسب التخصص

%		%		%		
,				,		-
,		-	-	,		-

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

جدول رقم (٨)

يوضح التوزيع التكراري لخصائص أفراد مجتمع الدراسة الكلي حسب الخدمة

%		%		%			
,				,		-	-
,				,		-	-
,		,		,		-	-
,				,		-	-
,		,		,		-	-
,		-	-	,			-

()

-

(% ,)

- -

.
 (% ,) (-)
 (% ,) (-)
 (% ,) (-)
 () (% ,) (-)
 . (% ,)

) (-) (-) :
 (%) (-)
 (% ,) (-)
 (% ,) (-)
 . ()

(% ,) (-)
 (-)
 (-) (% ,)
 (-) (% ,)
 (-) (% ,)
 (% ,) () (% ,)

جدول رقم (٩)

يوضح التوزيع التكراري لخصائص أفراد مجتمع الدراسة الكلي حسب الدورات التدريبية

%		%		%		
'		'		'		-
'		'		'		-
'		'		'		-

()

(% ,)

(-)

(% ,)

. (% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(-) () ()

(-)

(% ,)

(% ,)

. (% ,)

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل معلومات الدراسة :

:

-

-

. (T. Test) () -

الفصل الرابع

**عرض نتائج الدراسة الميدانية،
وتفسيرها ومناقشتها**

تمهيد :

:

:

:

:

:

:

:

أولاً: الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة ونصه :

-

:

()

= ()

()

			:			
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		-	/	/	

()

'
(,) (,) ,

(,)

(,)

. (,) (,)

)

() () () (

: - -

: - -

. - -

- -

- - .

. - -

. - -

- . - -

- - . -

- . -

. -

()
)
)
()
()
()

.

()
()

.

()

=()

.

()

			:			
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	

()

- -

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

.

:

:

-

- .

-

.

- .

- .

-

- .

- .

- .

:

.

-

- .

-

.

- .

- .

-

- .

- .

- .

.

:

) -

.(-

)

(

)

(

)

(

(

() ()

() ()

() ()

() ()

()

()
) = ()
 (

'	'		-	'	'
'	'		-	'	'
'	'		-	'	'
'	'		-	'	'
'	'		-	'	'
'	'		-	'	'
'	'		-	'	'
'	'		-	'	'
'	'		-	'	'
'	'		-	'	'
'	'			'	'

()

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

)

()

()

(

":

()

:

:

-

- .

-

- .

- .

- .

- .

- .

- .

-

- .

.

.
 - .
 .
 - .
 - .
 - .
 - .
 - .
 - .
 - .
 .

":

"

":

"

":

- -

”:

.

”

Sapone ()

: ()

”

.”

.()

) = ()

(

			:			
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'

()

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

(,)

.
:

. -
- . -

- .

- .

- .

- .

- .

.

- .

.

-

- .

-

- .

- .

-

- .

- .

.

- .

"

":

- -

)
() (

":

(% ,) "

:

()

()

.

":

()

.

. ()

()
) = ()
 . (

'	'			-		'	'	
'	'		.	-		'	'	
'	'		.	-		'	'	
'	'			-	.	'	'	
'	'		.	-		'	'	
'	'			-		'	'	
'	'			-		'	'	
'	'			-		'	'	
'	'					'	'	

()
 ()

- .

..

"

"

"

"

- -

.

()

/

"

"

.

/

.

()

.()

()

=()

. ()

			:			
/	/		-	/	/	
/	/		.	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		.	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		.	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		.	/	/	
/	/		-	/	/	
/	/		.	/	/	
/	/			/	/	
/	/			/	/	

()

"

"

- -

(,)

(,)

(,)

(,)

"

":

(,)

(,)

(,)

(.)

()

-

()

()

:

.

-

- .

-

- .

- .

- .

- .

- .

.

- .

.

-

- .

-

- .

-

- .

-

- .

.

- .

":

"

.

.

()

.()

- -

()

/	/			/	/	
/	/			/	/	
/	/			/	/	
/	/			/	/	
/	/			/	/	
/	/			/	/	
/	/			/	/	
/	/			/	/	

()

()

()

:

()

(,)

(,)

(,)

(,)

()

()

(,)

,
(,)

(,)

- .

- .

- :

-

)

(

.

()

" ()

"

()

.

ثانياً : الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة ونصه:

-

:

()

() = ()

()

			:			
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	

,	,			,	,	
---	---	--	--	---	---	--

()

(,)

(,)

(,)

(,)

.

(,)

(,)

(,)

(,)

.

:

:

-

- .

-

- .

- .

- .

- .

- .

.

-

:

-

- .

-

.

- .

- .

-

- .

- .

.

- .

. ()

"

":

"

":

,

.

()

()

= ()

. () ()

			:			
,	,		-	,	,	
,	,		-	,	,	
,	,		-	,	,	
,	,		-	,	,	
,	,		-	,	,	
,	,		-	,	,	
,	,		-	,	,	

			.			
,	,		-	,	,	
,	,			,	,	

()

)

(

)

()

(

-

()

(

":

()

:

:

-

-

-

- .

- .

-

-

-

.

- .

(,)

(,)

. (,)

(,)

: - -
 - . -
 . - .
 - -
 - . -
 . - .
 (,) (,)
 . (,) (,)

":

.

()

()

= ()

.() ()

			:			
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	

()

":

"

) (,) (,)
(,) (,)
(

"

":

(,) (,) (,)
(,)

":

() "

:

:

-

- .

-

.

- .

- .

-

- .

- .

- .

.

- .

:

-

- .

-

.

- .

- .

-

- .

-

- .

.

- .

”

”

”

”

”

.

(,) (,)

.

”

()

.

.

. ()

()

= ()

. () ()

			:			
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	
'	'		-	'	'	

()

(,)

(,)

(,)

()

(,)

() ()

" ":

(,)

(,) (,) (,)

. () . () ()

:

:

-

. - .

-

- .

-

- .

- .

. - .

- .

-

.

.

-

- .

-

- .

- .

- .

- .

. - .

- .

.

-

()

"

”

”

•

”

”

”

”

”

•

. ()

$$= () \quad ()$$

$$\cdot () \quad ()$$

			:			
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'

()

()

(,)

(,)

(,)

(,)

()

(,)

(,)

(,)

(,)

()

. ()

:

.

-

- .

-

.

- .

- .

-

- .

- .

.

- .

:

-

- .

-

.

- .

- .

-

.

- .

-

.

- .

-

. (,)

":

"

" "

()

.

.

()

.()

()

'	'		.	-	'	'
'	'			-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'		.	-	'	'
'	'				'	'

()

.

(,)

(,)

(,)

(,)

)

(

(,)

(,)

(,)

(,)

.

(,)

(,)

(,)

(,)

()

()

.

-

()

)

()

.

(

. ()

ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث ونصه :

-

() (T. Test) ()

.

()

()

()

				,		
	,		,		= .	
				,		
					=	

()

$$\begin{aligned} (,) = & \quad () \quad (T.Test) () \\ (,) = & \quad () = \\ & \quad (,) \end{aligned}$$

رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع ونصه :

-

$$() \quad (T.Test) ()$$

. ()

()

()

	,		,	,		
				,		
					= .	
					=	

()

= (,) = ()

(,)

(,) =

()

.

:

-

.

-

.

-

.

الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات

ملخص النتائج

:

-

:

.

[]

-

[

]

-

.

-

()

.()

-

.

-

(,)

()

(,)

.

-

(,) (,) ()

)

()

(

- -

(,) (,)
(,) . (,) -
(,) (,)
(,) (,)
(,) (,)
(,) (,)
: () () -
- - -
: () ()
- -
-
:
:
- -

التوصيات:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

[]

-

.

-

.

()

-

.

- -

دراسات وبحوث أخرى مقترحة :

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

فهرس المصادر والمراجع

	:	:
-	.	-
-	- _____ ()	-
.	.	-
.	_____ ()	
	:	
-	- _____ ()	-
	.	-
_____ ()		-
.	- (_____)	
-	_____ ()	-
.	.	-
_____ ()		-
.	_____	
	_____ ()	-
.	.	-
-	_____ ()	-
.	-	-
	-	-

_____ () -

. - _____

- _____ () -

. - -

) _____ () -

. - - (_____

_____ - () -

. - _____

_____ - () -

. - -

_____ - () -

. - _____

_____ - () -

. - - _____

_____ () -

.

- - - _____ () -

. - - _____

- _____ - () -

. - -

- -

_____ - () -

. - - _____

_____ - () -

- - - - - _____

.

- - _____ () -

. -

_____ - () -

- - - - - _____

.

_____ - () -

. - - _____

- _____ () -

. -

- _____ - () -

. -

_____ () -

.

:

:

_____ ()

-

.

_____ - ()

-

-

.

-

-

_____ ()

-

-

.

-

-

_____ ()

-

-

.

-

-

-

-

.

-

-

-

_____ - ()

-

.

-

-

_____ - ()

-

-

.

-

-

-

-

_____ () -

- _____

. - -

_____ - () -

- _____

. - -

- _____ - () -

. - -

_____ - ()

. - - - - _____

_____ (-) -

- _____

. - -

_____ () -

. _____

_____ () -

.

- -

_____ - () -

. - -

_____ () -

.

_____ () -

- -

- _____

.

_____ () -

.

_____ () -

. -

- _____

_____ () -

- -

- _____

.

. _____ () -

. - -

- _____ () -

- - - -

.

- -

_____ () -

- _____
.

_____ () -

- _____
.

_____ () -

- _____
.

_____ () -

- _____
.

_____ () -

- _____
.

_____ () -

- _____
.

() -

- _____
.

- -

_____ () -

- _____

. - -

_____ - () -

. - - - _____

_____ () -

- _____

() - - -

.

_____ - () -

. _____

_____ () -

- - - _____

. - -

_____ () -

- _____

. -

_____ () -

- _____

. - -

- -

_____ - () -
 -

 . - -
 _____ () -

 .
 : :
 _____ - () -
 . -
 - _____ - () -
 . // /
 _____ () -
 -

 . //
 _____ () -
 .
 _____ - - () -
 . - -

 - -

:

- ٧١- Lindsey, M. (١٩٧٣) " Performance - Based Teacher Education, Examination of a Solgan" Journal of teacher Education, vol. ٢٤. No. ٣. p. ١٨٣.
- ٧٢ - J.M. Cooper, (١٩٧٣) et. al " Specifying Teacher Competencies" Journal of Teacher Education, vol. ٢٤ No. ١. Pp. ١٧-٢٠.
- ٧٣- J. Samwel Maranga (١٩٧٤) " Guidelines for Tracing Supervisors in Kenya" " Ed. D. Thesis Columbia University.
- ٧٤- B.E. Hall and .H.L .Hones (١٩٧٦) " Competency - Based Education, A Process for Improvement of Education" New Jersey, Prentice Hall, Inc. P.٤٦.
- ٧٥- Ezenwa Akoma) .(١٩٧٧) " Guidelines for the Preparation of High School Supervisors in Nigeria". Ed. D. Thesis Columbia. University.
- ٧٦- Al-Naggar, Abdullah Ali (١٩٨٩AD) (A Study of Competencies and Related Skills Necessary for School Administrators and Supervisors in North Yemen, Degree: PHD – University of Missouri – Columbia.
- ٧٧- Sapone .C .V. and Shecran, (١٩٩١), T.J.A. Fourth Ware Model for Supervision and Evaluation . Nassp Bulletin. Vol. ٧٥ No. ٥٣٦ Sept, p. ٦٨.
- ٧٨- Quigney, Theresa A (١٩٩٢) (Supervisory Competencies Perceived by Special Education Teachers, supervisors and principals, Kent State University (٠١٠١) Degree: PHD Degree, pp.: ٢٩٥.